

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ

Хмельникова Л.І., Більчук В.С.

Державний заклад "Дніпровська медична академія МОЗ України"

e-mail: Ludmila.DMA@gmail.com

Анотація. У статті звертається увага на розвиток компетентності у студентів у процесі навчання хімічним дисциплінам при підготовці майбутніх провізорів, формування мотивації в оволодінні компетентностями, що ґрунтуються на основних знаннях та вміннях професійної підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: якість навчання, професійна компетентність, провізор.

Основне завдання вищої школи на сучасному етапі її розвитку - це підвищення якості підготовки фахівців і їх творчого потенціалу. Таке завдання вимагає вдосконалення форм і методів навчання, що спираються і на традиційні підходи, і, більшою мірою, на самостійну пізнавальну діяльність студентів.

Той чи інший рівень якості підготовки випускника в вузі складається з роботи кожного колективу, кожної кафедри. Викладацькому складу кафедр доводиться в своїй професійній діяльності орієнтуватися на підвищення педагогічної компетентності, особливо тієї її частини, яка, з одного боку, підвищує методичну компетентність в області способів формування знань, умінь, навичок у студента, а, з іншого боку, на оволодіння способами і прийомами комунікативної компетентності, яка дозволяє підвищувати емоціональну складову в студентській групі і позитивно позначається на засвоєнні знань, умінь і практичних навичок студентів [1].

Становленню мотивації професійного навчання в студентському віці сприяє ряд особливостей студента: потреба в життєвому самовизначенні і спрямованість планів у майбутнє, осмислення з цих позицій сьогодення; становлення соціальних мотивів громадянських обов'язків, віддачі суспільству; тенденція до усвідомлення свого світогляду як сплаву соціальних і пізнавальних мотивів [2].

Хімічні дисципліни на сучасному рівні інтегруються в різні розділи фармації та медицини. Однак навчання хімічними дисциплінами в медичній академії стикається з низкою труднощів, пов'язаних перш за все з тим, що ці предмети вивчаються в

обмеженій кількості навчальних годин. Одними з найважливіших засобів покращення якості підготовки студентів є практичні заняття та курси за вибором навчання. Основне завдання практичних занять в медичному вузі полягає в підготовці майбутніх провізорів до кваліфікованої праці, в придбанні ними необхідних навичок і вмінь. Теми практичних занять і лекцій з хімічних дисциплін підбираємо таким чином, що допомагають розкрити велике значення їх при аналізі лікарських субстанцій.

Обов'язковим етапом кожного практичного заняття є перевірка готовності студентів до заняття. Питання тестового контролю охоплюють всі аспекти, від завдань до особливостей методики. Викладач за 20 хвилин оцінює рівень підготовки, виявляє найбільш складні питання, які потребують більш докладного обговорення під час теоретичного розбору теми.

Якість засвоєння матеріалу з хімічних дисциплін різко зростає, якщо викладачем на практичному занятті студентам була розкрита значущість виконання відповідних дослідів, задач, тестових завдань; наголошено на необхідності засвоєння відповідних навичок та вмінь, як обов'язкових елементів майбутньої роботи провізора; якщо виділена необхідна і достатня кількість часу для виконання практичного завдання і використовуються реальні професійні ситуації, з якими провізор може зустрітись в своїй діяльності.

Засвоєння матеріалу студентами відбувається активніше при самостійній роботі, знання міцніше фіксується в пам'яті, формується активний інтерес до предмету і з'являється мотивація до ще більш активної пізнавальної діяльності. Викладач дає студентам завдання для самостійної роботи: зазвичай – контроль знань з методики виконання дослідів, що розроблена по темі заняття. Практично всі студенти освоюють алгоритм проведення практичного заняття в залежності від досліджуваного об'єкту, що дозволяє правильно вирішувати професійні завдання. Це підвищує активність і інтерес студентів до виконання практичного заняття, якість підготовки студентів до майбутнього виконання ними майбутньої професійної діяльності. Такий підхід до навчання студентів відкриває шлях до вдосконалення і оптимізації процесу відповідно до нових наукових даних.

Основою формування хімічного мислення студентів є спільний з викладачем розбір відповідної методики виконання аналізу лікарської субстанції. В кінці практичного заняття проводиться заключний контроль шляхом вирішення ситуаційних завдань різного типу, в ході яких контролюються ступінь засвоєння матеріалу і вміння,

які придбали студенти в ході практичної роботи. Варіанти вирішення завдань обговорюються в групі, а також аналізуються помилки.

В останні роки на кафедрі проводяться курси за вибором, теми яких визначаються як думкою викладачів, так і побажаннями студентів. Найбільший інтерес становлять такі теми, які не передбачає існуючі навчальні програми, наприклад, "Фізико-хімічний аналіз у створенні ліків". На кафедрі такі курси проводяться у вигляді занять, що містять теоретичну і практичну частини. У студентській аудиторії з високим вихідним рівнем знань ми застосовуємо поєднання різних методів навчання: розбір конкретної ситуації, дискусії, бесіди. Все викладене дає можливість підвищити зацікавленість студентів у вивченні даної дисципліни, розширити їх кругозір і в значній мірі компенсувати витрати скорочення навчальної програми з хімічних дисциплін..

На кафедрі активно працює студентський науковий гурток, де студент самостійно вибирає напрямок для своєї наукової діяльності. В кінці навчального року, в рамках роботи щорічної науково - практичної конференції проводимо підсумкове засідання, на якому студенти доповідають результати виконаної роботи. У своєму виступі студенти чітко формулюють мету дослідження, завдання, матеріали та методи, актуальність дослідження, приводять отримані результати, роблять висновки. Оцінюється не лише науковість доповіді, майстерність доповідача, а й уміння відповідати на питання, вести дискусію. Кращі роботи заохочуються пам'ятними подарунками та грамотами.

Таким чином, правильна організація навчального процесу та методичне забезпечення на практичних заняттях з хімічних дисциплін підвищують інтерес студентів до досліджуваної проблеми, активізують самостійну роботу студента, систематичність підготовки.

Список використаних джерел

1. Березюк О.С. Шляхи модернізації освітньої системи України/О.С. Березюк, В.І. Смоляр, О.М. Власенко// Тенденції модернізації національних освітніх систем: збірник наукових праць/за ред. О.С. Березюк.— Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 158 с.
2. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник/Л.Г.Подоляк, В.І. Юрченко. - 2-е вид.-К.:Каравела, 2014.-360.